



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PERBANDINGAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* DAN *MAKE A MATCH* DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA ANIMASI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN  
ORGANISASI KEHIDUPAN DI KELAS VII MTs NEGERI  
LEUWIMUNDING KABUPATEN MAJALENGKA**

**SKRIPSI**



**NUNUNG NURHAYATI**  
NIM. 58461183

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* DAN *MAKE A MATCH* DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA ANIMASI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN  
ORGANISASI KEHIDUPAN DI KELAS VII MTs NEGERI  
LEUWIMUNDING KABUPATEN MAJALENGKA**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan IPA Biologi Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

**NUNUNG NURHAYATI**  
NIM. 58461183

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

**NUNUNG NURHAYATI (58461183): Perbandingan Strategi Think Pair Share dan Make a Match dengan Menggunakan Media Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Organisasi Kehidupan di Kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka**

Pendidikan merupakan salah satu keharusan dan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap individu, di dalam pendidikan proses belajar mengajar dan proses pembelajaran merupakan inti pendidikan yang didalamnya melibatkan guru sebagai pengajar. Tugas guru tidak hanya menyampaikan informasi kepada peserta didik tetapi juga harus menjadi fasilitator yang bertugas memberi kemudahan belajar kepada peserta didik. Selain itu juga guru harus dapat menggunakan teknik, metode, strategi dan media pembelajaran yang baik untuk mendapatkan hasil yang optimal.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi pada pembelajaran pokok bahasan Organisasi Kehidupan, 2) untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi pada pembelajaran pokok bahasan Organisasi Kehidupan, dan 3) untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi pada pembelajaran pokok bahasan Organisasi Kehidupan.

Metode penelitian yang digunakan yaitu eksperimen dengan pendekatan kualitatif. Adapun desain penelitian ini menggunakan pretes dan postes design. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes tertulis dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri Leuwimunding yang berjumlah 175 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*, yaitu kelas VII-5 dan kelas VII-6 yang masing-masing berjumlah 30 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa: 1) hasil analisis data diketahui kelas eksperimen 1 rata-rata awal 11,40 menjadi 20,76 dan nilai rata-rata gain sebesar 49,26. Untuk kelas eksperimen 2 rata-rata awal 12,63 menjadi 19,86 dan nilai rata-rata gain sebesar 40,46. 2) uji t menunjukkan nilai signifikan menunjukkan 0,021, karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar setelah diterapkan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi pada pembelajaran pokok bahasan Organisasi Kehidupan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka. 3) respon siswa terhadap penerapan strategi *Think Pair Share* dengan menggunakan media Animasi mayoritas menjawab setuju sebesar 40,7%, sedangkan respon siswa terhadap penggunaan strategi *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi mayoritas menjawab setuju sebesar 38,1%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dapat dilihat dari hasil nilai pretes dan postes maupun gain. Adanya perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil uji *Independent Sample Test*. Respon siswa terhadap strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi sangat baik. Hal ini berarti pembelajaran *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi baik untuk digunakan sebagai strategi pembelajaran di sekolah dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Strategi *Think Pair Share*, *Make a Match*, Hasil belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum wr, wb.*

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Rabb, Sang Pemilik dunia dan seisinya, tiada tuhan selain Allah dan hanya kepada-Nya lah kita patut memohon dan berserah diri. Hanya karena nikmat kesehatan dan kesempatan dari Allah-lah penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sang kekasih Allah, dengan syafaat dari beliau lah kita dapat terbebas dari zaman kejahiliyahan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat dorongan, bimbingan, dan bantuan dari semua pihak baik moril maupun materil. Untuk itu tak lupa pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Kartimi, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Drs. Endang AR., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Ina Rosdiana L., M.Si, selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak Drs. H. Damuri, M.Ag, selaku Kepala MTs Negeri Leuwimunding



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Ibu Aah Aminah, S.Pd, selaku Guru IPA di MTs Negeri Leuwimunding
8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*Wassalamu'alaikum wr, wb.*

Cirebon, 20 Juli 2012

**Nunung Nurhayati**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
1. Identifikasi Masalah .....	3
2. Pertanyaan Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Batasan Masalah .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat Teoretis .....	5
2. Manfaat Praktis .....	6
F. Kerangka Pemikiran .....	6
G. Hipotesis Penelitian .....	8
<b>BAB II    TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Penggunaan Strategi Pembelajaran.....	9
1. Strategi <i>Think Pair Share</i> .....	9
2. Strategi <i>Make a Match</i> .....	11
B. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar .....	13
1. Pengertian Belajar .....	13
2. Fase-Fase dalam Proses Belajar .....	13
3. Pengertian Hasil Belajar .....	15
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	17
C. Penggunaan Media Pembelajaran.....	18
1. Pengertian Media.....	18
2. Media Pembelajaran Animasi.....	19





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Kelebihan dan Kelemahan Media Amimasi.....	20
D. Hubungan Penggunaan Media Animasi, Strategi Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa.....	21
E. Materi Ajar Organisasi Kehidupan .....	22
F. Penelitian Terdahulu.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
B. Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian .....	26
1. Sumber Data .....	26
2. Populasi dan Sampel .....	26
C. Prosedur Penelitian .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Desain Penelitian .....	29
F. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Belajar Siswa setelah Diterapkan Strategi <i>Think Pair Share</i> dan <i>Make a Match</i> pada pembelajaran Pokok Bahasan Organisasi Kehidupan di Kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka ....	41
1. Hasil Belajar Siswa setelah Diterapkan Strategi <i>Think Pair Share</i> .....	41
2. Hasil Belajar Siswa setelah Diterapkan Strategi <i>Make a Match</i> .....	45
B. Perbedaan yang Signifikan pada Hasil Belajar Siswa setelah Diterapkan Strategi <i>Think Pair Share</i> dan <i>Make a Match</i> pada Pembelajaran Pokok Bahasan Organisasi Kehidupan di Kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka .....	50
C. Respon Siswa terhadap Penggunaan Strategi <i>Think Pair Share</i> dan <i>Make a Match</i> pada Pembelajaran	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pokok Bahasan Organisasi Kehidupan di Kelas VII	
MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten	
Majalengka.....	56
1. Respon Siswa terhadap Penggunaan Strategi <i>Think</i>	
<i>Pair Share</i> .....	56
2. Respon Siswa Terhadap Penggunaan Strategi	
<i>Make a Match</i> .....	58
D. Pembahasan.....	60
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	66
<b>LAMPIRAN</b> .....	68





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
Tabel 1.	Perbedaan sel hewan dengan sel tumbuhan.....	24
Tabel 2.	Pre test post test design.....	29
Tabel 3.	Descriptive Statistics hasil belajar kelas eksperimen 1.....	41
Tabel 4.	Tests of Normality hasil belajar kelas eksperimen 1.....	42
Tabel 5.	Tests of Homogeneity of Variance hasil belajar eksperimen 1.....	43
Tabel 6.	NPar Tests Wilcoxon Signed Ranks Test hasil belajar kelas eksperimen 1.....	44
Tabel 7.	Test Statistics <sup>b</sup> hasil belajar kelas eksperimen 1.....	44
Tabel 8.	Descriptive Statistics hasil belajar kelas eksperimen 2.....	46
Tabel 9.	Tests of Normality hasil belajar kelas eksperimen 2.....	47
Tabel 10.	Tests of Homogeneity of Variance hasil belajar kelas eksperimen 2.....	48
Tabel 11.	Paired Samples Test hasil belajar kelas eksperimen 2.....	49
Tabel 12.	Data hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi <i>Think Pair Share</i> dan <i>Make a Match</i> .....	51
Tabel 13.	Descriptive Statistics gain hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.....	52
Tabel 14.	Tests of Normality gain hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.....	52
Tabel 15.	Tests of Homogeneity of Variance gain hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.....	54
Tabel 16.	Uji t Independent Samples Test.....	55
Tabel 17.	Rekapitulasi angket strategi pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	57
Tabel 18.	Rekapitulasi angket strategi pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 1.	Bagan Kerangka Pemikiran.....	7
Gambar 2.	Hubungan Tujuan Instruksional, Pengalaman Belajar, dan Hasil Belajar.....	15
Gambar 3.	Bagan Prosedur Penelitian.....	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Peta Konsep.....	69
Lampiran 2. Analisis Konsep.....	70
Lampiran 3. Silabus.....	72
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen 1.....	71
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen 2.....	91
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	111
Lampiran 7. Soal Uji Coba.....	126
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	135
Lampiran 9. Validitas Soal Uji Coba.....	149
Lampiran 10. Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba .....	150
Lampiran 11. Kelompok Atas dan Kelompok Bawah Soal Uji Coba...	151
Lampiran 12. Reliabilitas Soal Uji Coba.....	152
Lampiran 13. Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba .....	153
Lampiran 14. Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba...	154
Lampiran 15. Daftar Nama Siswa Kelas VIII-2.....	156
Lampiran 16. Kisi-Kisi Soal Pretes dan Postes.....	136
Lampiran 17. Soal Pretes dan Postes.....	138
Lampiran 18. Kunci Jawaban Soal Pretes dan Postes.....	143
Lampiran 19. Daftar Nilai Pretes dan Postes Kelas Eksperimen 1 .....	173
Lampiran 20. Daftar Nama Siswa Kelas VII-5.....	174
Lampiran 21. Daftar Nilai Pretes dan Postes Kelas Eksperimen 2.....	175
Lampiran 22. Daftar Nama Siswa Kelas VII-6.....	176
Lampiran 23. Kisi-Kisi Angket Kelas Eksperimen 1.....	144



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran 24.	Angket Kelas Eksperimen 1.....	145
Lampiran 25.	Data Mentah Angket Eksperimen 1.....	157
Lampiran 26.	Distribusi Frekuensi Angket Eksperimen 1.....	158
Lampiran 27.	Kisi-Kisi Angket Kelas Eksperimen 2.....	147
Lampiran 28.	Angket Kelas Eksperimen 2.....	148
Lampiran 29.	Data Mentah Angket Eksperimen 2.....	165
Lampiran 30.	Distribusi Frekuensi Angket Eksperimen 2.....	166
Lampiran 31.	Dokumentasi.....	177
Lampiran 32.	Jawaban Pretes Kelas Eksperimen 1.....	178
Lampiran 33.	Jawaban Pretes Kelas Eksperimen 2.....	179
Lampiran 34.	Jawaban Postes Kelas Eksperimen 1.....	180
Lampiran 35.	Jawaban Postes Kelas Eksperimen 2.....	181
Lampiran 36.	Surat Keterangan Penelitian.....	182



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Tujuan pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektivitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik.

Dalam melakukan proses mengajar, guru harus dapat memilih dan menggunakan beberapa strategi mengajar. Banyak strategi mengajar yang dipakai oleh guru yang mana masing-masing metode mempunyai kelebihan dan kekurangan, kekurangan suatu strategi dapat ditutupi oleh strategi mengajar yang lain sehingga guru dapat menggunakan beberapa strategi mengajar dalam melakukan proses belajar mengajar. Pemilihan suatu strategi perlu memperhatikan suatu materi yang disampaikan, tujuan pembelajaran, waktu yang tersedia, dan banyaknya siswa serta hal-hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar.

Pembelajaran kooperatif sesuai dengan fitrah manusia sebagai makhluk sosial yang penuh ketergantungan dengan orang lain, mempunyai tujuan dan tanggung jawab bersama, pembagian tugas, dan rasa senasib. Dengan memanfaatkan kenyataan itu, belajar berkelompok secara kooperatif, siswa dilatih dan dibiasakan untuk saling berbagi (*sharing*) pengetahuan, pengalaman, tugas, tanggung jawab. Saling membantu dan berlatih



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

beinteraksi-komunikasi-sosialisasi karena kooperatif adalah miniatur dari hidup bermasyarakat, dan belajar menyadari kekurangan dan kelebihan masing-masing. Sintaks pembelajaran kooperatif adalah informasi, pengarahan-strategi, membentuk kelompok heterogen, kerja kelompok, presentasi hasil kelompok, dan pelaporan

Strategi pembelajaran *Think Pair Share* dan *Make a Match* merupakan strategi pembelajaran kooperatif sederhana. Strategi ini memberi kesempatan pada siswa untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain. Keunggulan dari strategi *Think Pair Share* ini adalah optimalisasi partisipasi siswa. Dengan strategi klasikal yang memungkinkan hanya satu siswa maju dan membagikan hasilnya untuk seluruh kelas. Salah satu keunggulan strategi *Make a Match* ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Kedua strategi ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan anak didik.

Menurut beberapa siswa MTs Negeri Leuwimunding, mereka beranggapan bahwa IPA merupakan pelajaran yang sulit, tidak menarik serta membuat pusing, serta metode pembelajaran guru yang masih cenderung monoton dan konvensional mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti pelajaran IPA. Sekolah ini sudah memiliki ruang multimedia dan perlengkapan media pembelajaran yang memadai, namun dalam pembelajarannya belum digunakan secara maksimal.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam pembelajaran konvensional, kegiatan proses pembelajaran didominasi oleh guru. Guru menyampaikan materi dan memberikan soal latihan, sedangkan siswa duduk rapi mendengarkan, menjawab soal-soal yang diberikan guru. Oleh karena itu, perlu dikembangkan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan sesuai dengan pembelajaran IPA.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang perbandingan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi pada pokok bahasan Organisasi Kehidupan, diharapkan siswa dapat lebih memahami materi tersebut, dapat mendorong siswa lebih giat dalam belajar dan diharapkan hasil belajar siswa akan lebih baik.

## **B. Rumusan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

Dalam perumusan masalah ini ada tiga tahapan yaitu:

#### **a. Wilayah Penelitian**

Wilayah kajian yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran yaitu strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match*.

#### **b. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

c. Jenis Masalah

Adapun jenis masalah dalam penelitian ini adalah ingin mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* pada pokok bahasan Organisasi Kehidupan di Kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka.

## 2. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang di atas, maka penelitian ini dapat merumuskan permasalahannya sebagai berikut:

- a. Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi pada pembelajaran pokok bahasan Organisasi Kehidupan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka?
- b. Adakah perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi pada pembelajaran pokok bahasan Organisasi Kehidupan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi pada pembelajaran pokok bahasan Organisasi Kehidupan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## C. Tujuan Penelitian

Penelitian memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi pada pembelajaran pokok bahasan Organisasi Kehidupan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka.
2. Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi pada pembelajaran pokok bahasan Organisasi Kehidupan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka.
3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi pada pembelajaran pokok bahasan Organisasi Kehidupan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka.

## D. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan maka penelitian ini diberikan batasan masalah yaitu:

1. Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran Kooperatif yaitu strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match*.



## 2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa yaitu hasil belajar dari nilai pretes dan postes tentang pokok bahasan Organisasi Kehidupan.

## 3. Subyek Penelitian

Subyek penelitian yaitu siswa kelas VII MTs Negeri Leuwimunding.

## E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai strategi pembelajaran, dapat menambah pemahaman dan menyempurnakan metode pembelajaran sebelumnya serta dapat meningkatkan kinerja dan profesionalisme guru dari peranannya sebagai seorang guru IPA di Madrasah Tsanawiyah.

### 2. Manfaat Praktis

- Untuk guru, dapat membantu atau mempermudah dalam proses pembelajaran dan tentunya dapat mengembangkan kemampuan siswa.
- Untuk siswa, setelah digunakan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dapat merangsang siswa berpikir kritis dan lebih memahami materi yang diajarkan.
- Untuk sekolah, pembelajaran dengan menggunakan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dapat memberikan sumbangan yang bersifat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

praktis dalam upaya memahami materi pembelajaran IPA dan meningkatkan pembelajaran lainnya sehingga siswa dapat lebih memahami materi pelajaran.

## F. Kerangka Pemikiran

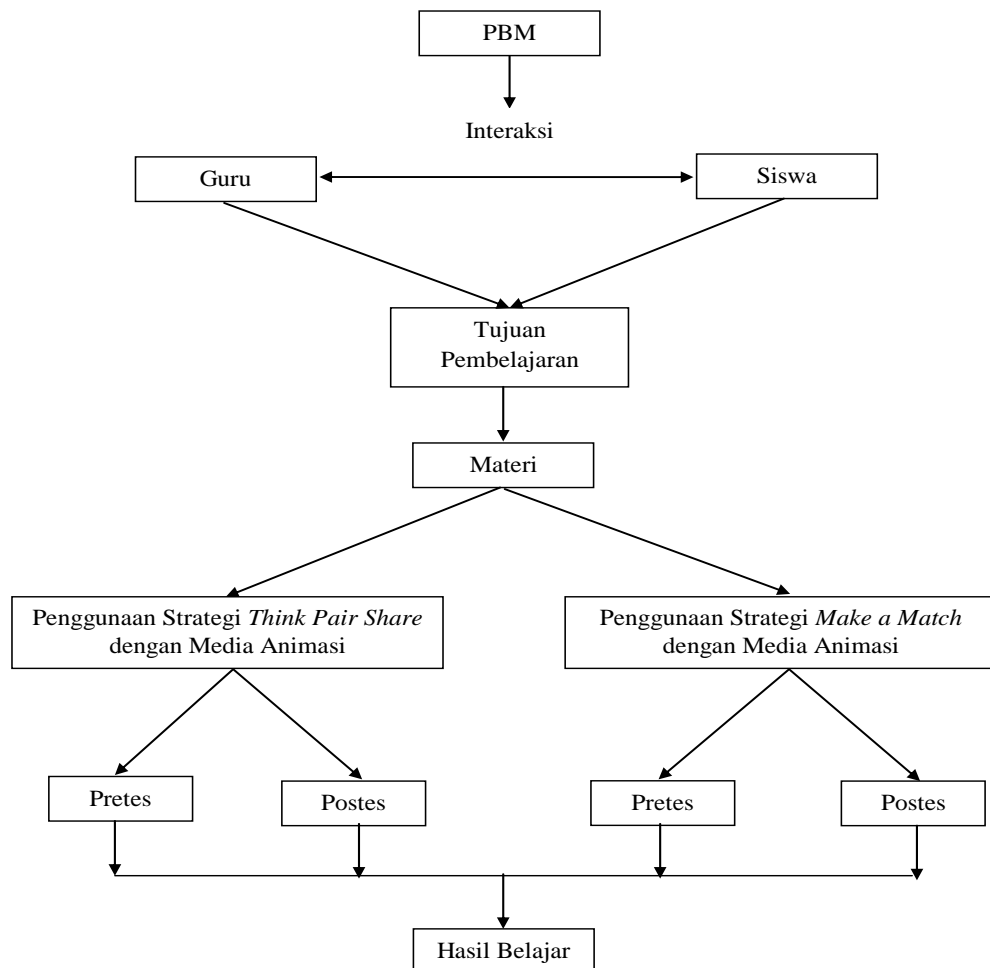
Proses belajar mengajar merupakan proses interaksi antara siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, dengan siswa sebagai subyek pokoknya. Dalam proses interaksi tersebut dibutuhkan komponen-komponen pendukung, antara lain tujuan yang akan dicapai, materi pelajaran, peserta didik, guru, strategi yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, situasi dan lingkungan yang memungkinkan kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik, dan penilaian terhadap hasilnya (Sopiatin, 2010: 44-45). Untuk merealisasikannya maka guru dan siswa harus saling berinteraksi yang didukung dengan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran agar tercipta pembelajaran yang efektif dan interaktif. Hal ini siswa belajar bukan hanya dengan buku sebagai satu-satunya sumber belajar atau hanya dengan teori-teori yang diberikan guru saja yang akan membuat siswa merasa bosan dan kurang aktif dalam proses belajar mengajar, akan tetapi menggunakan strategi sebagai cara untuk mengkondisikan belajar yang menyenangkan. Seperti halnya dengan diterapkannya strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* ini memberi kebebasan pada siswa untuk dapat berpendapat dengan siswa lain, tentunya guru bertindak sebagai fasilitator. Dapat dikatakan bahwa tindakan tersebut



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar agar lebih terarah dan tentunya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Untuk memperjelas konsep penelitian ini dituangkan kerangka pemikiran tersebut ke dalam sebuah bagan sebagai berikut:



**Gambar 3. Bagan Kerangka Pemikiran**

## G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2009: 96). Berdasarkan rujukan tersebut, penelitian ini merumuskan hipotesis sebagai berikut:





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa setelah digunakan strategi *Think Pair Share* dan *Make a Match* dengan menggunakan media Animasi pada pembelajaran pokok bahasan Organisasi Kehidupan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2000. *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Estiti, M. 2007. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model TPS pada Mata Pelajaran Biologi untuk Meningkatkan Prestasi dan Belajar Siswa Kelas XII IPA SMAN I Gondangwetan Pasuruan*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: UM.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, H. Muslimin. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning. Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Meltzer, D.E. 2002. *The Relationship Between Mathematic Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Score*. <http://ojs.ajp.org/ajp/html> [12/6/2012].
- Riduwan. 2001. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2003. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, Arief S. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan; dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.